

DOI 10.58880/DKU.2026.02.05

МРНТИ 14.35.07

УДК 378:33:34

ЭКОНОМИКО-ПРАВОВАЯ КУЛЬТУРА БУДУЩИХ СПЕЦИАЛИСТОВ КАК ФАКТОР УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ И БЕЗОПАСНОСТИ ГОСУДАРСТВА

Н.И. Росенко¹

1. Костанайский инженерно-экономический университет им. М. Дулатова,
Казахстан, Костанай

Аннотация

Экономико-правовая культура будущих специалистов рассматривается как важный фактор устойчивого социально-экономического развития и обеспечения экономической безопасности государства в условиях возрастания экономических и правовых рисков. Формирование исследуемого качества личности связывается с возможностями системы высшего образования и внедрением специализированных учебных дисциплин, обеспечивающих интеграцию экономических, правовых и финансовых знаний. Основное содержание статьи посвящено раскрытию структуры и содержания учебной дисциплины «Экономико-правовая культура», внедрение которой направлено на формирование у обучающихся экономического мышления, правового сознания, финансовой грамотности и предпринимательских компетенций. В статье рассматривается структурно-содержательное наполнение дисциплины, включающее четыре взаимосвязанных учебно-продуктивных модуля: экономический, правовой, предпринимательский и модуль финансовой грамотности. Внедрение дисциплины в образовательный процесс вуза обеспечивает формирование устойчивых моделей экономико-правового поведения обучающихся, что способствует повышению качества профессиональной подготовки специалистов и, в конечном итоге, укреплению экономической безопасности государства.

Ключевые слова: экономико-правовая культура, высшее образование, профессиональная подготовка, устойчивое развитие, экономическая безопасность.

Введение

В условиях мировой экономической трансформации, усиления международной конкуренции и роста различных экономических и правовых рисков вопросы устойчивого развития и обеспечения безопасности государства приобретают особую значимость. Для Республики Казахстан, стремящейся к укреплению экономической устойчивости, развитию предпринимательства и повышению конкурентоспособности национальной экономики, важным фактором становится формирование у граждан высокого уровня экономико-правовой культуры, которая определяется как интегративное качество личности, включающее совокупность экономических знаний, правовых представлений, ценностных установок и практических навыков, обеспечивающих ответственное поведение субъектов в экономико-правовой сфере. Обладание высоким уровнем экономико-правовой культуры большей части населения государства способствует формированию прозрачной экономической среды, укреплению финансовой дисциплины, развитию предпринимательской инициативы и снижению рисков экономических правонарушений. Исходя из вышесказанного, отметим – экономико-правовая культура граждан выступает значимым ресурсом устойчивого развития и безопасности государства.

Особая роль в формировании экономико-правовой культуры принадлежит системе высшего образования, поскольку именно в процессе профессиональной подготовки закладываются

основы экономического мышления, правового сознания и социальной ответственности будущих специалистов. Университеты выполняют важную миссию не только по передаче профессиональных знаний, но и по формированию ценностных ориентиров, обеспечивающих ответственное участие выпускников в экономической и общественной жизни страны. Вместе с тем, несмотря на возрастание требований к уровню экономической и правовой подготовки специалистов, в системе высшего образования сохраняется потребность в разработке учебных дисциплин, обеспечивающих системное формирование экономико-правовой культуры обучающихся. Данное обстоятельство обуславливает необходимость научно-методического обоснования содержания и структуры соответствующих образовательных курсов. В этой связи, в образовательный процесс Костанайского инженерно-экономического университета им. М. Дулатова в 2026-2027 учебном году, для всех направлений подготовки образовательного уровня «Бакалавриат», внедряется пятикредитная учебная дисциплина «Экономико-правовая культура», направленная на развитие у студентов комплексного понимания глобальных и национальных экономических процессов, а также правовых механизмов их регулирования. Предполагаемым результатом освоения дисциплины является развитие у обучающихся навыков синергетического анализа экономических и правовых ситуаций, формирование финансовой грамотности, правовой ответственности и предпринимательского мышления.

Основная цель статьи заключается в теоретическом и научно-методическом обосновании структуры и содержания учебной дисциплины «Экономико-правовая культура», обеспечивающей системное формирование экономико-правовой культуры обучающихся в условиях высшего образования.

Материалы и методы

Методологическую основу исследования составили системный и компетентностный подходы, позволяющие рассматривать экономико-правовую культуру будущих специалистов как интегративное качество личности, формируемое в процессе профессиональной подготовки. В работе использовались теоретические методы исследования, включающие анализ и обобщение научной литературы по проблемам экономического, правового и финансового образования. При разработке структурно-содержательного наполнения учебной дисциплины применялись методы педагогического проектирования (определение целей обучения, проектирование структуры дисциплины, отбор содержания учебно-продуктивных модулей, установление логической последовательности их изучения и определение планируемых результатов обучения), и методы моделирования (конструирование структурно-содержательной модели учебной дисциплины «Экономико-правовая культура», отражающей состав, содержание и взаимосвязь ее учебно-продуктивных модулей) образовательного процесса, обеспечившие разработку и научное обоснование структуры и содержания учебной дисциплины.

Результаты и обсуждение исследования

Далее, представим описание структурно-содержательного наполнения дисциплины, включающее четыре учебно-продуктивных модуля, в рамках которых осуществляется формирование экономико-правовой культуры обучающихся как важного элемента подготовки специалистов, ориентированных на ответственное участие в экономической деятельности и обеспечение устойчивого развития и безопасности государства.

Первый учебно-продуктивный модуль – «*Экономический*» направлен на формирование базовых экономических знаний и развитие экономического мышления, необходимого для понимания закономерностей функционирования современной экономики. Тематика модуля охватывает ключевые вопросы жизнедеятельности экономических систем и включает рассмотрение основных макро- и микроэкономических показателей, характеризующих состояние и динамику её развития. В рамках экономического модуля изучаются сущность и структура национальной экономики, валовой внутренний продукт, уровень инфляции и безработицы, а также показатели экономического роста и их значение для полной оценки

социально-экономического развития государства. Кроме того, в рамках освоения экономического модуля, формируются базовые представления об основных экономических категориях, включая «спрос и предложение», «ресурсы и потребности», «доходы и расходы», а также принципы рационального и безопасного использования ограниченных природных ресурсов. Полученные в ходе изучения модуля знания, умения и навыки позволят будущим специалистам различных направлений подготовки объективно оценивать социально-экономическую динамику и принимать обоснованные профессиональные решения, формируя внутреннюю осознанность значения экономической стабильности как важного условия устойчивого развития и обеспечения экономической безопасности государства.

Вместе с тем, следует осознавать, что динамичное и прогрессивное развитие экономических систем и связанными с ними экономических отношений во многом определяются эффективной регламентацией правовых институтов. Как отмечал в своих исследованиях Douglass C. North, «именно институциональная среда и система формальных правил во многом определяют характер экономического развития и устойчивость экономических систем» [1]. В работах Daron Acemoglu и James A. Robinson также подчеркивается, что устойчивый экономический рост зависит от качества политико-правовых институтов и эффективности механизмов регулирования экономических отношений [2]. В свою очередь, Hernando de Soto обращает внимание на значимость правовых механизмов защиты собственности и прозрачности экономических правил как условий развития предпринимательской активности и устойчивости экономики [3]. В отечественных исследованиях также отмечается важная роль правовых механизмов и государственного регулирования в обеспечении устойчивого развития национальной экономики. Так, исследователь О. Сабден подчеркивает значение институциональных преобразований и совершенствования экономической политики для повышения устойчивости экономической системы Казахстана [4], а Е. Жатканбаев рассматривает эффективное государственное регулирование как важный фактор обеспечения экономической стабильности и безопасности государства [8].

Правовое регулирование не только обеспечивает стабильность экономической системы, но и определяет правила взаимодействия субъектов хозяйственной деятельности, а также способствует формированию прозрачной и предсказуемой экономической среды. Поэтому изучение экономических закономерностей логично дополняется изучением правовых механизмов их регулирования. Осознание существующей взаимосвязи между экономическими и правовыми процессами является важным условием формирования экономико-правовой культуры будущих специалистов. Исходя из этого, вторым модулем учебного курса является «Правовой».

Тематика правового модуля дисциплины («Правовые основы экономической деятельности и ответственность участников экономических отношений», «Защита прав потребителей как элемент правовой культуры гражданина» и др.) охватывает ключевые вопросы правового регулирования экономических отношений и функционирования экономической системы государства в рамках действующего законодательства. В рамках модуля рассматриваются основы конституционно-правовых и гражданско-правовых принципов регулирования экономической деятельности, правовые основы предпринимательства, механизмы государственного регулирования экономики, а также нормы права, обеспечивающие защиту прав и законных интересов участников экономических отношений. Особое внимание, при освоении правового модуля, уделяется изучению правовых механизмов регулирования хозяйственной деятельности, вопросам соблюдения законодательства в экономической сфере, а также правовой ответственности за нарушения в области экономических отношений. Важным аспектом освоения модуля является формирование личностно значимых правовых знаний, необходимых каждому гражданину в повседневной жизни, позволяющих ориентироваться в вопросах защиты своих прав в различных жизненных ситуациях (при совершении покупок, заключении трудовых договоров, устройстве на работу и т.д.) и взаимодействии с различными субъектами экономических отношений. Успешное освоение

студентами модуля будет способствовать предупреждению правовых рисков, снижению вероятности вовлечения в неблагоприятные экономические ситуации и формированию ответственного правового поведения [6].

Далее рассмотрим образовательную траекторию третьего модуля – модуля финансовой грамотности. Формирование экономико-правовой культуры не ограничивается усвоением теоретических знаний в области экономики и права, поскольку существенное значение имеет развитие практических навыков рационального финансового поведения, необходимых каждому современному гражданину для эффективного управления личными финансовыми ресурсами и принятия экономически обоснованных решений в профессиональной и повседневной жизни. Практико-ориентированный характер подготовки способствует формированию финансовой ответственности личности и снижению рисков принятия экономически необоснованных решений. Тематика модуля («Основы личного финансового планирования», «Доходы, расходы и управление личным бюджетом», «Финансовая безопасность и защита от финансовых рисков» и др.) направлена на развитие у обучающихся навыков рационального использования финансовых ресурсов, а также на повышение уровня личной и профессиональной финансовой безопасности. В рамках изучения модуля рассматриваются принципы эффективного распределения денежных средств, накопления и сбережения средств, особенности использования банковских и финансовых услуг, а также вопросы предупреждения финансовых рисков и защиты от мошеннических действий. Студенты учатся анализировать собственные финансовые возможности, планировать доходы и расходы, принимать обоснованные финансовые решения и оценивать возможные риски [7]. Завершением структуры дисциплины «Экономико-правовая культура» является предпринимательский модуль, введение которого обусловлено спецификой современной рыночной экономики Республики Казахстан, где значительная часть производителей функционирует в форме субъектов предпринимательства. В условиях современного подхода к развитию малого и среднего бизнеса в стране возрастает потребность в подготовке специалистов, обладающих базовыми знаниями в области организации предпринимательской деятельности и готовых к реализации экономических инициатив. Учитывая предпринимательскую направленность университета и ориентацию подготовки на формирование у обучающихся активной экономической позиции, включение предпринимательского модуля в структуру дисциплины является закономерным этапом формирования экономико-правовой культуры. Тематика модуля ориентирована на изучение вопросов организации предпринимательской деятельности: от регистрации бизнеса и выбора организационно-правовой формы до разработки бизнес-плана как инструмента обоснования предпринимательской идеи, а также определение правовых и экономических аспектов функционирования и прекращения деятельности предприятия и др., что в конечном итоге способствует развитию предпринимательского мышления, инициативности и готовности обучающихся к самостоятельной экономической деятельности.

Выводы

Представленное структурно-содержательное наполнение дисциплины, включающее четыре учебно-продуктивных модуля, обеспечивает последовательное и системное формирование экономико-правовой культуры обучающихся как интегративного качества личности современного специалиста. Реализация содержания модулей обеспечивает взаимосвязанное освоение экономических знаний, правовых норм, финансовых механизмов и основ предпринимательской деятельности, способствуя формированию целостного представления о функционировании современной экономической системы и роли личности в ее развитии. Комплексный характер учебных модулей обеспечивает развитие у обучающихся не только теоретических знаний, но и практических умений рационального экономического поведения, правовой ответственности, финансовой дисциплины и предпринимательской инициативы. В совокупности все это создает условия для формирования устойчивых моделей экономико-правового поведения, основанных на принципах законности, ответственности и

экономической целесообразности. В более широком социально-экономическом контексте формирование экономико-правовой культуры обучающихся выступает важным фактором повышения качества человеческого капитала, развития предпринимательской активности и укрепления институциональной устойчивости общества. Интеграция экономических, правовых, финансовых и предпринимательских знаний в образовательный процесс способствует подготовке специалистов, способных к ответственному участию в экономической деятельности, принятию обоснованных решений и эффективному взаимодействию в условиях современной рыночной экономики [8].

Таким образом, формирование экономико-правовой культуры в системе высшего образования следует рассматривать как стратегически значимое направление подготовки кадров, обеспечивающее устойчивое социально-экономическое развитие и укрепление экономической безопасности государства.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

2. North D.C. Institutions, Institutional Change and Economic Performance. – Cambridge : Cambridge University Press, 1990. – 152 p.
3. Acemoglu D., Robinson J.A. Why Nations Fail: The Origins of Power, Prosperity, and Poverty. – New York : Crown Business, 2012. – 529 p.
4. de Soto H. The Mystery of Capital: Why Capitalism Triumphs in the West and Fails Everywhere Else. – New York : Basic Books, 2000. – 276 p.
5. Сабден О. Экономика: избранные труды / под ред. О. Сабдена. – Алматы : Институт экономики КН МОН РК, 2011. – 321 с.
6. Жатканбаев Е.Б. Государственное регулирование экономики. – Алматы : Экономика, 2013. – 232 с.
7. Росенко Н.И. Формирование экономико-правовой культуры у студентов вузов : дис. ... канд. пед. наук : 5.8.1. – Челябинск, 2021. – 222 с.
8. Литвинова Т.Н. Финансовая грамотность как фактор повышения качества подготовки студентов // Высшее образование сегодня. – 2018. – № 7. – С. 61–64.
9. Рамазанова К.М., Гелисханов А.М., Жунусова Т.Р. Сравнительный конкурентный анализ частных университетов города Алматы // Вестник Казахстанско-Немецкого университета. – 2022. – № 2.

REFERENCES

1. North D.C. Institutions, Institutional Change and Economic Performance. Cambridge: Cambridge University Press, 1990. 152 p.
2. Acemoglu D., Robinson J.A. Why Nations Fail: The Origins of Power, Prosperity, and Poverty. New York: Crown Business, 2012. 529 p.
3. de Soto H. The Mystery of Capital: Why Capitalism Triumphs in the West and Fails Everywhere Else. New York: Basic Books, 2000. 276 p.
4. Sabden O. Ekonomika: izbrannye trudy [Economics: Selected Works]. Almaty: Institut ekonomiki KN MON RK, 2011. 321 p.
5. Zhatkanbaev E.B. Gosudarstvennoe regulirovanie ekonomiki [State Regulation of the Economy]. Almaty: Ekonomika, 2013. 232 p.
6. Rosenko N.I. Formirovanie ekonomiko-pravovoi kul'tury u studentov vuzov: dis. kand. ped. nauk [Formation of Economic and Legal Culture among University Students: Cand. ped. sci. diss.]. Chelyabinsk, 2021. 222 p.

7. Litvinova T.N. Finansovaya gramotnost' kak faktor povysheniya kachestva podgotovki studentov [Financial Literacy as a Factor in Improving the Quality of Student Training]. Vysshee obrazovanie segodnya. 2018. No. 7. P. 61–64.
8. Ramazanova K.M., Geliskhanov A.M., Zhunusova T.R. Sravnitel'nyi konkurentnyi analiz chastnykh universitetov goroda Almaty [Comparative Competitive Analysis of Private Universities in Almaty]. Vestnik Kazakhstansko-Nemetskogo universiteta. 2022. No. 2.

ТҮЙІНДЕМЕ

БОЛАШАҚ МАМАНДАРДЫҢ ЭКОНОМИКАЛЫҚ-ҚҰҚЫҚТЫҚ МӘДЕНИЕТІ МЕМЛЕКЕТТІҢ ТҰРАҚТЫ ДАМУЫ МЕН ҚАУІПСІЗДІГІНІҢ ФАКТОРЫ РЕТІНДЕ

Н.И. Росенко

1. М. Дулатов атындағы Қостанай инженерлік-экономикалық университеті
Қостанай, Қазақстан

Болашақ мамандардың экономикалық-құқықтық мәдениеті экономикалық және құқықтық тәуекелдердің өсуі жағдайында мемлекеттің әлеуметтік-экономикалық тұрақты дамуы мен экономикалық қауіпсіздігін қамтамасыз етудің маңызды факторы ретінде қарастырылады. Зерттеліп отырған тұлғалық сапаны қалыптастыру жоғары білім беру жүйесінің мүмкіндіктерімен және экономикалық, құқықтық және қаржылық білімді кіріктіретін арнайы оқу пәндерін енгізумен байланыстырылады. Мақаланың негізгі мазмұны «Экономикалық құқықтық мәдениет» атты оқу пәнінің құрылымы мен мазмұнын ашуға арналған, оның енгізілуі білім алушылардың экономикалық ойлауын, құқықтық санасын, қаржылық сауаттылығын және кәсіпкерлік құзыреттерін қалыптастыруға бағытталған. Мақалада пәннің төрт өзара байланысты оқу-өндірістік модульден тұратын құрылымдық-мазмұндық толтырылымы қарастырылады: экономикалық, құқықтық, кәсіпкерлік және қаржылық сауаттылық модульдері. Пәнді жоғары оқу орнының білім беру үдерісіне енгізу білім алушылардың экономикалық-құқықтық мінез-құлқының тұрақты үлгілерін қалыптастыруды қамтамасыз етеді, бұл мамандардың кәсіби даярлығының сапасын арттыруға және, соңында, мемлекеттің экономикалық қауіпсіздігін нығайтуға ықпал етеді.

Түйінді сөздер: экономикалық-құқықтық мәдениет, жоғары білім, кәсіби даярлық, тұрақты даму, экономикалық қауіпсіздік.

SUMMARY

THE ECONOMIC AND LEGAL CULTURE OF FUTURE PROFESSIONALS AS A FACTOR IN THE STATE'S SUSTAINABLE DEVELOPMENT AND SECURITY

N.I. Rosenko

1. M. Dulatov Kostanay Engineering and Economics University
Kostanay, Kazakhstan

The economic and legal culture of future specialists is considered an important factor in sustainable socio-economic development and in ensuring the economic security of the state amid rising economic and legal risks. The formation of this personal quality is linked to the potential of the higher-education system and to the introduction of specialised academic courses that integrate economic, legal and financial knowledge. The main body of the article reveals the structure and content of the course “Economic and Legal Culture,” whose implementation is aimed at developing students’ economic thinking, legal awareness, financial literacy and entrepreneurial competences.

The article examines the course's structural and substantive design, which comprises four interrelated instructional-productive modules: economic, legal, entrepreneurial and financial literacy modules. Incorporating the course into the university curriculum fosters stable models of economic-legal behaviour in students, thereby improving the quality of professional training and, ultimately, strengthening the economic security of the state.

Keywords: economic and legal culture, higher education, professional training, sustainable development, economic security.